

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ДОУ №1 г.Липецка  
протокол от «24» марта 2026г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей  
ДОУ №1 г.Липецка  
от «10» апреля 2026г. № 32  
Е.М.Гулевская/



**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения №1 г. Липецка**  
**за 2025 год**

## Оглавление:

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2. Оценка системы управления организации.....	14
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	19
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников .....	25
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	33
6. Оценка материально-технической базы.....	37
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
Показатели деятельности ОУ (по состоянию на 31.12.2025г.).....	45
Анализ показателей деятельности ОУ.....	48

## Аналитическая часть

### Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедуру самообследования ДООУ №1 г.Липецка регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказа департамента образования от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования ОО, его рассмотрения и хранения».
- Приказ ДООУ №1 г.Липецка «О проведении самообследования ДООУ» от 15.01.2026 года №29.

Информационная открытость образовательной организации определена

ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

***Общие сведения об организации***

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 г.Липецка (ДОУ №1 г.Липецка)
Юридический адрес	398050, Липецкая область, г.Липецк, ул.Желябова, дом 19
Фактический адрес	398050, г. Липецк, ул. Желябова, д.19; 398050, г. Липецк, ул. Желябова, д. 9 398050, г. Липецк, ул. Интернациональная, д. 26
Контактные телефоны	8(4742)27-29-04 8(4742) 27-44-19 8(4742)27-44-89
Электронный адрес	<a href="mailto:lipetsksadik-1@mail.ru">lipetsksadik-1@mail.ru</a> , <a href="mailto:mdoulip1@yandex.ru">mdoulip1@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://ds1lip.gosuslugi.ru">https://ds1lip.gosuslugi.ru</a>
Госпаблики	Социальная сеть ВК <a href="https://vk.com/public216441742">https://vk.com/public216441742</a>
	Социальная сеть Одноклассники <a href="https://ok.ru/group/70000001099591">https://ok.ru/group/70000001099591</a>
Ф.И.О. руководителя	Гулевская Елена Михайловна
Информация об учредителе	Департамент образования администрации города Липецка Адрес: 398032, г. Липецк, улица Космонавтов, д.56 а. Телефон: (4742) 30-96-00 Факс: (4742) 34-99-09 Электронная почта: <a href="mailto:doal@lipetsk.ru">doal@lipetsk.ru</a> Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://www.doal.ru">http://www.doal.ru</a> Председатель департамента образования: Таракановский Евгений Андреевич
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1348 от 18.10.2016 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 г. Липецка расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 306 мест. Общая площадь здания по адресу ул. Желябова, дом 19 – 1029,7 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 436,1 кв. м.; по адресу ул. Желябова 9 – 1070 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 428,6 кв. м. Группы в корпусе, расположенном на ул. Интернациональная, дом 26 не функционировали в связи с малочисленным притоком

Цель деятельности детского сада – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Объектами самообследования стали:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально- технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

На основании приказа ДООУ №1 г. Липецка «О проведении самообследования ДООУ» от 15.01.2026 года №29, для определения качества и эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 г. Липецка за 2025 год и дальнейших перспектив развития образовательного учреждения, была проведена процедура самообследования.

Проектная допустимая численность обучающихся в ДООУ №1 г. Липецка - 340 человек, число воспитанников - 228.

В детском саду функционирует 12 групп для детей с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет: 7 групп общеразвивающей направленности, из них 3 – разновозрастные группы, 5 групп – компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

№ п/п	Возрастная категория	Количество детей
1.	1 год 6 месяцев – 3 года	30
2.	3 – 4 года	29
3.	4 – 5 лет	24
5.	6 – 7(8) лет	24
6.	Разновозрастная группа №1 (3-5 лет)	22
7.	Разновозрастная группа №2 (4-7 лет)	26
8.	Разновозрастная группа №3 (3-5 лет)	17
9.	Группы компенсирующей направленности (5-7 лет)	56
10.	ИТОГО:	228

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, а также нормативно - правовыми актами:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 №2.

- Санитарно - эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ №1 г.Липецка.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 г. Липецка на 2025-2027 годы.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18 октября 2016 г. № 1348. Согласно данной лицензии, учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 г. Липецка, (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Механизмом реализации ОП ДОУ (АОП ДОУ) является комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности, которая предполагает планирование по всем направлениям развития ребёнка и образовательным областям (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и речевое развитие) с учётом возрастных особенностей воспитанников, интересов детей, задач развития и воспитания, текущих явлений и ярких событий (времена года, праздники). В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Это обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

Для обеспечения образовательного процесса в 2025 году в ДОУ скорректированы рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, учебный план, которые предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности (для воспитанников с нарушениями речи) образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДОУ), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), а также с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа ДОУ направлена на обеспечение разностороннего развития детей группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа учитывает специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа направлена на коррекционно-развивающую работу в Программе представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса, определяющую условия и формы коррекционно- педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольного образовательного учреждения.

#### *Реализация программы воспитания*

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы ДОУ.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания ДОУ добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей и специалистов ДОУ. Родители активно участвуют воспитательным процессом в детском саду. Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников ДОУ.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также традиций дошкольного учреждения, например «Утро радостных встреч», «Мы идем в музей», «Неделя народных игр» и др.

Воспитательная работа в 2025 году включала в себя реализацию календарного плана воспитательной работы, а также участие воспитанников,

родителей и педагогов ДОО в городских воспитательных акциях «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» и «Помни о прошлом! Создавай будущее!». Участие в городских акциях способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования города, воспитания общечеловеческих ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей Родины, повышения социальной активности участников образовательных отношений.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого составили и утвердили план мероприятий ДОО. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Целостность образовательного процесса в ДОО задается совокупностью реализуемых парциальных и дополнительных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональным компонентом, который реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», вид деятельности «Краеведение». Методологической основой для разработки программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Детство с Родным городом». В 2025 году в программу «Дошкольное детство с малой Родиной» (вид деятельности «Краеведение») в целях решения задач по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей у детей, были внесены корректировки. Формы музейной педагогики вошли в парциальную программу по краеведению, так как музейная педагогика тесно связана с изучением истории родного края и краеведением, и её элементы используются в учебной и воспитательной деятельности.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года), средний возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7(8) лет).

В соответствии с Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 года №2958-р, а также ФОП ДО «п.18.6. от 5 лет до 6 лет» и «п.18.7 от 6 лет до 7 лет»), в ДОО реализуется рабочая программа по финансовой грамотности (вид деятельности «Финансовая грамотность»), разработанная на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование

предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. БАНК РОССИИ Министерство Образования и науки РФ (Москва, 2018 г.).

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

В рамках реализации программы дети активно участвуют в проекте Банка России «Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра».

Образовательный процесс ДОУ носит целостный, планомерный и целенаправленный характер для всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый с применением различных моделей и форм дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания. Для реализации задач образовательной программы ДОУ педагоги совершенствуют развивающую среду групп, пополняя ее лэпбуками, играми для детей, атрибутами к играм.

Важной стороной в воспитательно-образовательном процессе, является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагоги ДОУ в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Поэтому в образовательном процессе педагогами использовались следующие технологии: квест-технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие, сказкотерапия, информационно-коммуникационные; аудиовизуальные и нейропсихологические приемы; методы, способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение цели: моделирование, разнообразные воображаемые ситуации в развёрнутом виде, направленные на усвоение определённых знаний; элементарные опыты, экспериментирование и др.

Физическое образование ребенка есть база для всего остального, поэтому за основу, в данном направлении, педагоги взяли слова А. В. Луначарского: «Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения».

Задача по созданию условий в ДОУ для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника решалась в 2025 году через

организацию предметно-пространственной среды, применение здоровьесберегающих технологий, взаимодействие с семьёй и методическое обеспечение, и направлены на укрепление физического, психического и социального здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

В летний оздоровительный период реализовали физкультурно-оздоровительный проект «Наше спортивное лето», разработанного инструктором по ФК и музыкальным руководителем ДОУ.

В связи с тем, что в ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности, внимание в работе по физическому развитию дошкольников был сделан в направлении нейропсихологического подхода, который рассматривается как здоровьесберегающая и игровая технология, которая комплексно воздействует на физиологический, психологический и социальный уровень развития ребёнка.

Все это создает положительную мотивацию у воспитанников ДОУ к занятиям спортом, развивает физические качества, увеличивает эффективность занятий, повышает работоспособность, улучшает внимание (устойчивость и концентрация), память, мышление, развитие социально-поведенческих навыков взаимодействия, творческих способностей ребёнка.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников ДОУ посредством психолого-педагогического сопровождения используется такая форма работы как психолого-педагогический консилиум. Для сопровождения специалистами консилиума отбираются дети, нуждающиеся в медицинской, педагогической, психологической, логопедической коррекции.

Членами консилиума являются педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, медицинский работник, заместитель заведующей.

В 2025 году ППк обследовано 38 детей, направлено на ПМПК – 24.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За 2025 год индивидуальные консультации получили 72 человека.

В 2025 году, на основе анкетирования и запросов родителей (законных представителей), в ДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. количество воспитанников		Бюджет	Платная основа
				2024	2025		
1.	<b>Художественной направленности</b>						
1.1.	Обучение детей элементам хореографии	Кружок	3-7 лет	96	78		+

1.2.	Волшебная кисточка	Студия	5-7 лет	-	38		+
1.3.	Музыкальная гостиная	Кружок	5-7 лет	15	-	+	
<b>2.</b>	<b><i>Социально-гуманитарной направленности</i></b>						
2.1.	Азбука эмоций	Кружок	3-7 лет	38	31		+
2.2.	Умники и умницы	Кружок	5-7 лет	10	10	+	
<b>3.</b>	<b><i>Физкультурно-спортивной направленности</i></b>						
3.1.	Здоровые ножки	Секция	5-7 лет	15	-	+	
<b>4.</b>	<b><i>Технической направленности</i></b>						
4.1.	Юный программист	Кружок	5-7 лет	-	15		
<b>ИТОГО:</b>				174	172		

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе. В результате анализа родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, было выявлено, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Несмотря на то, что количество детей в ДОУ уменьшилось в количественном выражении, дополнительными образовательными услугами в 2025 году были охвачены, в среднем, 172 ребенка (77% от общей численности воспитанников ДОУ), что на 14% больше, чем в 2024 году.

Наибольшим спросом пользуются кружки художественной направленности: «Волшебная кисточка» (нетрадиционное рисование) и «Обучение детей элементам хореографии» (63% от общей численности воспитанников, посещающих дополнительные услуги в ДОУ, что на 8% больше, чем в 2024 году). В 2025 году была разработана и внедрена дополнительная образовательная программа технической направленности «Юный программист».

На интернет – портале ПФДО «Навигатор дополнительного образования Липецкой области» для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования в 2025 году зарегистрированы 136 воспитанников ДОУ.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. По вопросам преемственности образования в детском саду и школе ДОУ сотрудничает с МАОУ «Лицей 44» г.Липецка. Для эффективной работы по психическому и личностному развитию ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования (школе) разработан и утвержден план взаимодействия педагогов ДОУ и кафедрой учителей начальной школы лицея.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

ДОУ №1 г.Липецка взаимодействует с ГУЗ Липецкая городская детская больница Детская поликлиника №1, ОБУК Липецким областным художественным музеем, Детской школой искусств №1, МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка, Управлением ОГИБДД УМВД России по г.Липецку.

Активно в 2025 году проводилась работа с библиотечно – информационным центром им. П.И.Бартенева. Для воспитанников ДОУ проводились как выездные мероприятия, так и экскурсии непосредственно в библиотеку. В ходе встреч, дошкольники пополнили знания интересными фактами из жизни писателей и страны.

В 2025 году ДОУ сотрудничало с Введенским геронтологическим центром. Неоднократно проводились акции «Подари книгу» (для пополнения библиотеки центра), «Поздравление в открытке» (к знаменательным датам). В преддверии Дня Победы воспитанники совместно с педагогами подготовили музыкально-творческие поздравления и мастер-класс по созданию броши «Гвоздика с георгиевской ленточкой». В этих акциях активную позицию показали родители дошкольников.

В ДОУ в 2025 году продолжилась работа по включению родителей (законных представителей) воспитанников в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом. Родители были полноправными участниками в разработке проектов в различных направлениях деятельности: фестивали и конкурсы, организованные департаментом образования администрации города Липецка, сотрудничество с социальными объектами города (волонтерские группы помощи СВО «Верный друг Z» и «ДоброЦентр48»), Введенский геронтологический центр, приют для животных «Территория спасения», «Щедрый вторник»).

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, опрос, дни открытых дверей, родительские конференции, индивидуальные беседы, досуги и праздники. Увеличилась заинтересованность родителей к деятельности дошкольного учреждения через организацию интересных форм работы: городские воспитательные акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!» и «Помни о прошлом! Создавай будущее!», День театра, часы двигательного творчества, семейные спартакиады, IX фестиваль родительских инициатив, городской конкурс «Семейные ЭКОтрадиции», шестой городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки», экологические и трудовые акции «Цветочный десант», «Дни защиты от экологической опасности», «Сделаем город чище» и др.

В 2025 году семьи воспитанников продолжили помощь в акциях «Письмо солдату», «Подарок солдату», приуроченной к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, к Дню Героев Отечества.

Для оптимизации детско – родительских отношений, установления атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми продолжает свою работу «Психологическая гостиная».

**Вывод:** воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ, в течение

отчётного периода, осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ОП и АОП ДО обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Несмотря на то, что контингент воспитанников ДОУ уменьшился, анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает на количественный рост посещаемости дополнительных услуг. ДОУ старается создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, развития детской одарённости, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением №1 г.Липецка (ДОУ №1 г.Липецка) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – заведующая Гулевская Елена Михайловна. Заведующая осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации. Заведующая назначается на должность приказом Учредителя и подотчетна непосредственно Учредителю.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения: Устав ДОУ, программа развития ДОУ №1 на 2025-2027 г.г., локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет Учреждения.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет ДОУ.

Управление образовательной организацией строится на принципах

единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.



Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение об Управляющем совете, Положение о Родительском комитете ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие локальных нормативных актов,</li> </ul>

	<p>содержащих, регулирующие образовательные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ ДООУ;</li> <li>• <b>рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</b></li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров;</li> <li>• координации деятельности методических объединений;</li> <li>• обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;</li> <li>• рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Для осуществления контрольной деятельности в ДООУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности ДООУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей,

записи наблюдений.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Профсоюзный комитет ДООУ входит в организационную структуру Липецкой городской организации Общероссийского Профсоюза образования и действует не сам по себе, а является представителем коллектива и выражает его интересы. В состав профсоюзного комитета входят 36 сотрудников, что составляет 51% от общего состава работников ДООУ.

Главная цель Профсоюза работников ДООУ - защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов. Профком принимает участие в работе комиссий учреждения по тарификации, награждению, аттестации, охраны труда, распределению выплат стимулирующего характера, социальному страхованию. С учетом мнения профкома принимаются графики отпусков, инструкции по охране труда. Под наблюдением профсоюзного комитета находятся соблюдение режима труда и отдыха, выдача заработной платы, охрана труда.

Представительным органом родительской общности дошкольного учреждения является Родительский комитет ДООУ, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ОП ДОО.

Для объединения усилий коллектива ДООУ с целью повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта и в рамках реализации годовых задач ДООУ, в 2025 году было проведено 4 педагогических совета:

- 1.«Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства» - Февраль;
2. «Реализация годовых задач 2024-2025 учебного года» (ярмарка достижений) - Май;
3. Круглый стол «Ориентир на качество: эффективная команда для новых результатов» - Август;
4. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» - Декабрь.

В 2025 году в ДООУ продолжила работу «Лаборатория педагогического мастерства», темами которой стали вопросы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДООУ, а также готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Инфраструктура дошкольных образовательных организаций (ДОО) играет ключевую роль в обеспечении качественного образования, развития детей и создании условий для их полноценного проживания всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Для внедрения «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03, разработанных во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года №Пр-487, рабочая группа на основе результатов аудита разработала и согласовала перечень элементов инфраструктуры ДОО для дальнейшей работы по совершенствованию инфраструктуры ДОО на 2025 год.

С целью организации взаимодействия семьи и ДОО на 2025 год были составлены и реализованы планы работы Родительского комитета ДОО, общих и групповых родительских собраний, с регулярным ведением протоколов. Родителей (законных представителей) воспитанников информировали о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования при помощи информационных стендов и официального сайта ДОО, где размещены локальные нормативные акты и иные нормативные документы.

В 2025 году велась работа по предоставлению льгот по компенсации части родительской платы родителям воспитанников с соблюдением всех законодательных норм. В ДОО льготами пользуются семьи участников СВО, а также многодетные и малоимущие семьи. Семья, имеющая ребенка-инвалида, получает льготу 100%, 30% от оплаты для одиноких матерей (8 семей) и по потере кормильца (1 семья).

В 2025 году в ДОО работа с электронным документооборотом полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил решить ряд задач, связанных с повышением эффективности работы, оптимизацией процессов и улучшением качества управления: сокращение времени на обработку документов и повышение производительности труда сотрудников; быстрый поиск и предоставление документов исполнителю благодаря созданию единой базы данных; уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Управление в ДОО №1 г.Липецка осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Исходя из анализа данных организационно – управленческой деятельности дошкольной организации за 2025 год разработаны рекомендации педагогам для прохождения аттестации в новых условиях, а также о новых требованиях к ведению документации.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Они направлены на обеспечение качественного образования, защиты прав и интересов всех участников образовательного процесса, а также на создание условий для их профессионального развития и взаимодействия.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образования воспитанников детского сада определяет ОП и АОП ДОУ, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников ДОУ в школу.

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные

виды детской деятельности.

Содержание образовательной работы представлено по возрастным группам. Для каждого возраста разработано комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

Отслеживается соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, качество реализации образовательной программы, качество деятельности педагогов, предметно-развивающая среда, готовность детей к обучению в школе.

Воспитанники ДОО успешно осваивают программы и показывают высокие результаты. Выпускники подготовлены к школе выше среднего уровня. Данному результату способствует сложившаяся система и преемственность в работе всех педагогов ДОО: воспитателей, музыкальных работников, инструктора по физической культуре и оптимальный выбор средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка. Главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Сроки проведения прописаны в образовательной программе ДОО.

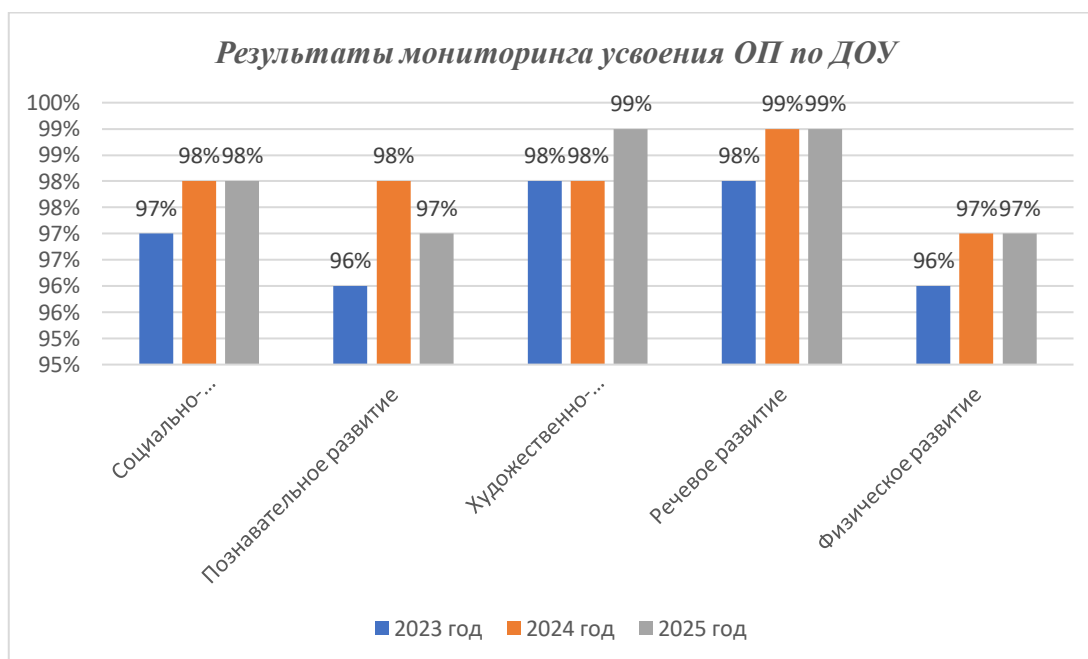
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Подведение итогов освоения образовательной программы или её этапа, оценка уровня достижения планируемых результатов обучения и определение перспектив дальнейшего проектирования образовательной деятельности (итоговая диагностика) проводилась с 19.05. по 30.05.2025 года.

Для выявления стартовых условий (исходный уровень развития), определения проблемных сфер, формулирования цели и разработки проекта образовательной деятельности на год, проводился первичный мониторинг с 01.09. по 12.09.2025 года.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. С сентября 2025 года в ДОУ использовалась автоматическая фиксация результатов мониторинга.

При проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДОУ за отчетный год основной задачей являлось определение степени усвоения каждым воспитанником образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка. При анализе результатов мониторинга отмечается, что дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты усвоения программного материала. Знания, умения воспитанников по всем образовательным областям на высоком уровне.

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ОП ДОУ за последние три года свидетельствует о положительной динамике, зафиксированной практически во всех образовательных областях (направлениях развития ребенка).



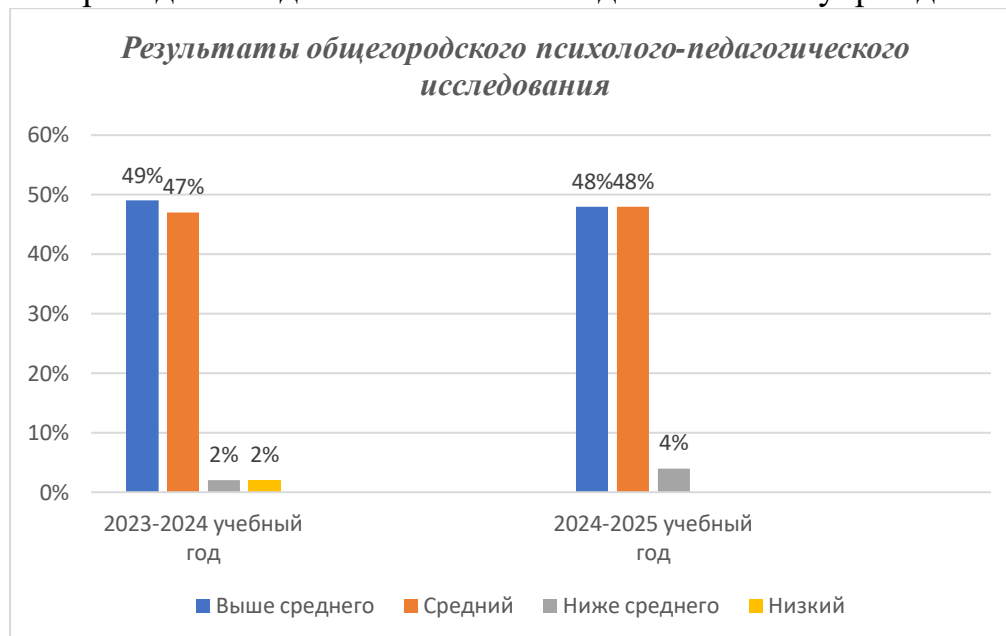
Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ показывают стабильность знаний детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей (законных представителей) дошкольников (99%).

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп. Результаты использовались

для коррекции развития детей в той или иной образовательной области.

В соответствии с приказом департамента образования администрации города для определения сформированности предпосылок учебной деятельности в 2025 году было проведено общегородское исследование уровня актуального развития выпускников. Диагностику и обработку результатов проводили педагоги – психологи дошкольного учреждения.



Всего в ДОУ обследовалось 58 выпускников.

Выше среднего – 48%; средний уровень – 48%; ниже среднего – 4%, низкий – 0%.

Воспитатели выпускных групп поддерживают связь с родителями выпускников и отслеживают уровень сформированности навыков учебной деятельности, адаптации к новым требованиям, психологическую готовность к обучению. Посещают учителей, в классах которых проходят обучение воспитанники. В МАОУ «Лицей № 44» г. Липецка, МБОУ гимназии № 12 г. Липецка, МБОУ СШ №5 г. Липецка им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврина учителя начальных классов подтверждают, что выпускники ДОУ успешно усваивают программу начальных классов.

К концу дошкольного возраста важнейшим показателем готовности ребёнка к школе становится сформированность базиса личностной культуры. Отсюда следует, что основной целью педагогической деятельности ДОУ в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования становится личностное развитие ребенка, его позитивная социализация. Участие детей в мероприятиях помогают раскрыть потенциал, развить навыки, уверенность в себе и мотивацию к саморазвитию. Поэтому одним из самых действенных способов побудить ребенка к активности – это участие в творческих мероприятиях: концертах или спектаклях, а также в фестивалях или конкурсах.

В 2025 году увеличилось количество дошкольников, которые приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, из них 31% воспитанник с ОВЗ от общей численности детей в ДОУ. Прослеживается

активное вовлечение детей групп компенсирующей направленности в конкурсные мероприятия различного уровня.

***Участие воспитанников ДОУ в конкурсном движении***

<i>Месяц</i>	<i>Наименование и статус конкурса</i>	<i>Результат</i>
Февраль	Областная акция «В Новый год без ДТП»	1 место – 1 ребенок
Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»	1 место – 1 ребенок
Март	Открытый городской фестиваль «Липецк- город безграничных возможностей»	2 место – 2 ребенка
Март	Открытый региональный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом!»	1 место – 1 ребенок 2 место – 1 ребенок
Март	Городской конкурс видеозаписей «В каждой семье есть герои свои»	2 место – 1 ребенок
Апрель	Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица - Весна»	1 место – 3 ребенка
Апрель	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	1 место – 3 ребенка
Апрель	Всероссийский комплекс мероприятий «Вслед за звездами», посвященного Дню космонавтики	1 место – 1 ребенок 2 место – 1 ребенок
Май	Конкурс детских рисунков «Я помню! Я горжусь!», приуроченный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и в связи с признанием 2025 года - Годом защитника Отечества!	Призеры – 6 детей
Май	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»	1 место -2 ребенка
Май	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Грамота участника – 6 детей
Июнь	Городской конкурс детского рисунка «Юный художник»	3 место – 1 ребенок
Октябрь	Муниципальный этап областной акции « <b>ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ</b> » в номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Литературное творчество»	2 место – 1 ребенок 3 место – 1 ребенок
Декабрь	Открытый городской конкурс «Лучшая елочная игрушка для Народной елки»	1 место – 1 ребенок
Декабрь	Открытый дистанционный творческий конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мама каждому из нас всех людей дороже!»	Сертификаты участников – 4 ребенка
Февраль 2026	Городской конкурс образовательных видеозаписей «Мир, в котором мы живем»	1 место – 2 ребенка
Март 2026	Региональный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом»	2 место – 1 ребенок 3 место – 1 ребенок
Март 2026	Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Родничок», посвященный «Году единства народов России»	3 место - 1 ребенок

В течение года продолжили реализацию проекта «Безопасность дошколят» со всеми участниками образовательных отношений. В рамках реализации проекта в ДОУ и «Недели безопасного Интернета» в группах старшего дошкольного возраста были проведены мероприятия, игры, совместная образовательная деятельность по формированию у дошкольников основ информационной безопасности. Для педагогов был организован круглый стол по теме «Кибербезопасность дошкольников – ответственность взрослых!». С педагогами обсудили методы и приемы работы с родителями по вопросам информационной безопасности детей, разработали Памятку для родителей «Почему важно говорить с детьми о безопасности в интернете».

Воспитательная работа в 2025 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО и рабочей программы программой воспитания ДОУ. Разработан тематический план встреч с родителями для оптимизации детско-родительских отношений мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества и размещен на официальном сайте ДОУ. Чаще планировались совместные мероприятия детей с родителями (законными представителями). День театра, День Космонавтики, часы двигательного творчества, семейные спартакиады, городские воспитательные акции, IX фестиваль родительских инициатив, городской конкурс «Семейные ЭКОтрадиции», экологические и трудовые акции «Бумаге – вторую жизнь!», «Сделаем город чище», «Цветочный десант», «Дни защиты от экологической опасности») и др.

В 2025 году ДОУ продолжило активно участвовать в городских воспитательных акциях «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!» и «Помни о прошлом! Создавай будущее!». В разновозрастной группе №1 руками родителей создан уголок «Путешествие в прошлое России», в котором собраны не только артефакты военной эпохи, но и более раннего периода развития страны: одежда крестьян, предметы декоративно-прикладного искусства, глиняная посуда и т.д. На базе логопедической группы №5, руками воспитанников и их родителей (законных представителей) создан музей «Русская изба». Мини-музей «Русская изба» является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков. В пространстве мини-музея осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Средствами музейной педагогики воспитание детей проходит более эффективно и комфортно. Воспитанники знакомятся с устройством русской избы, в чем заключался уклад жизни крестьянской семьи, просматривают экспонаты. Организованная образовательная деятельность помогает воспитанникам осознать свои «корни», ощутить родственную связь с прошлым через представления и обычаи русских народов, зародившиеся в древности и дошедшие до наших дней, прививает уважение к культуре наших предков, традициям и обычаям. Музейная экспозиция, предметы обихода собирались родителями и педагогами детского сада по крупицам. Все собранные экспонаты музея – подлинные, среди них: крестьянская одежда и обувь: рубахи, сарафаны, лапти, платки, скатерть и др.; домашняя утварь и

предметы для ремесла: разнообразные горшки, ухваты, тесла, кринки, миски и ложки, утюги; прялки разного типа, веретена, колыбель и др.

Для педагогов проводились семинар - практикум «Роль семейных традиций в воспитании детей», деловая игра совместно с родителями «Детский сад и семья - партнёры и друзья!». Также учителем – логопедом Проскуриной И.А. проведены мастер - класс для родителей и детей с ТНР по изготовлению «Волшебной азбуки», «Играем – речь развиваем!»

**Вывод:** Годовые задачи реализованы в полном объеме. образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Организация педагогического процесса отмечается мобильностью, гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

В ДОУ внедрили автоматическую фиксацию результатов мониторинга, что позволило автоматизировать сбор, обработку и анализ данных, что упрощает работу педагогов и повышает точность оценок.

По результатам проведенной диагностики выпускников детского сада сделаны следующие выводы: в целом, выпускники продемонстрировали ровные средние и выше среднего результаты. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей.

Педагогический коллектив ДОУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и работа в данном направлении будет продолжена в следующем году. По результатам анкетирования степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 99%. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги (групп общеразвивающей направленности - 99%, компенсирующей направленности – 100%).

#### **4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников**

Дошкольное образование не является обязательным, но служит важной подготовительной ступенью к школе. Образовательный процесс строится через реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных программ в группе компенсирующей направленности, в соответствии с Уставом ДОУ, а

также годовым планом, расписанием ОД, календарно-тематическим планированием. Реализация образовательной программы соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса строится через организацию различных видов детской деятельности (двигательную, познавательную – исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, чтение художественной литературы). Исключается применение понятий, связанных с учебной деятельностью (учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, в том числе, учебный план и учебный график), т.к. в дошкольном возрасте только формируются предпосылки учебной деятельности (ФГОС ДО п. 4.7., п. 1.6.).

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДООУ №1 г.Липецка.

Образовательная деятельность с детьми в разных возрастных группах, а также группах компенсирующей направленности, осуществляется индивидуально, по подгруппам и фронтально. Приоритет отдается индивидуально - ориентированному обучению, целью которого является развитие ребенка как особенного, единичного существа, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других. Способ организации обучения дошкольников подразумевает не руководство взрослого, а совместную деятельность взрослого и ребенка как наиболее естественный процесс развития в дошкольном детстве. Это позволило педагогам варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 1,6 до 7(8) лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Использование современных технологий в образовательном процессе ДООУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства сотрудников учреждения.

<p>Внедрение и применение в 2025 г. в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм совместной деятельности педагогов с детьми, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>	<p><b>Образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология «Кроссенс»</li> <li>- нейрпсихологические технологии и др.</li> </ul> <p><b>Современные формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные квесты</li> <li>- воспитательные акции</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> </ul>
--	--

Для предотвращения распространения вирусных инфекций в ДОУ в 2025 году разработан комплекс мер, направленный на снижение рисков заражения, контроль за эпидемиологической ситуацией и укрепление здоровья воспитанников и персонала. Они разработаны с учётом требований санитарных правил, методических рекомендаций и локальных документов.

Коллектив ДОУ в 2025 году продолжил соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

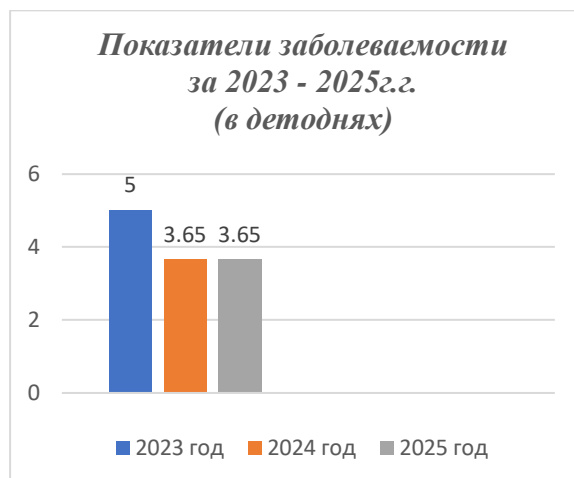
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Для выявления тенденции изменения здоровья, оценки качества образовательного процесса и принятия мер по улучшению ситуации, в ДОУ проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Показатель заболеваемости детей не превышает среднегородской показатель, что подтверждает Приказ департамента образования администрации города Липецка № 436 «О результатах мониторинга здоровья воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по итогам 2025 года». Достичь положительных результатов удалось благодаря комплексному подходу: систематической профилактической работе (которая включает ежедневные процедуры и ежемесячный мониторинг), интеграции оздоровительных мероприятий в повседневный режим дня, тесному взаимодействию педагогов ДОУ, сотрудников ГУЗ «Липецкая городская детская больница» и родителей воспитанников.

Мониторинг результатов заболеваемости за 2025 год свидетельствует о том, что в ДОУ удаётся сохранять стабильный уровень здоровья воспитанников.

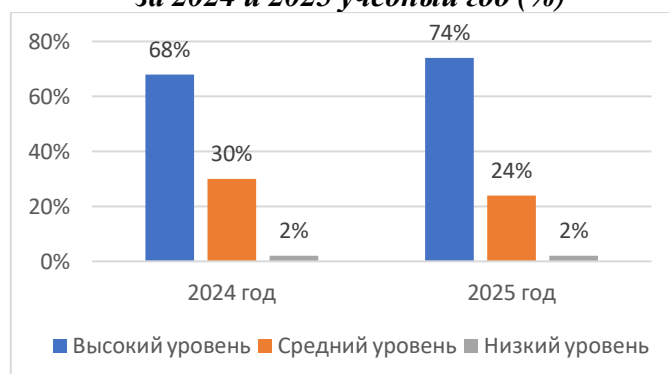


Работа по сохранению физического здоровья ведется в ДОУ в части образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ДО и направлена на комплексное решение ряда задач, связанных с физическим развитием, здоровьем, на становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человек.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия, согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Два раза в год группах проводятся Недели здоровья (в летний и зимний период), а также Дни здоровья с участием родителей.

Результаты мониторинга показателей физической подготовленности (гибкость, выносливость, скорость, сила, ловкость) и заболеваемости воспитанников, указывают на эффективную работу педагогического коллектива в данном направлении. Это достижение педагогического коллектива, родителей воспитанников и свидетельство эффективности сформированной в ДОУ системы физического воспитания, включающей организацию двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями.

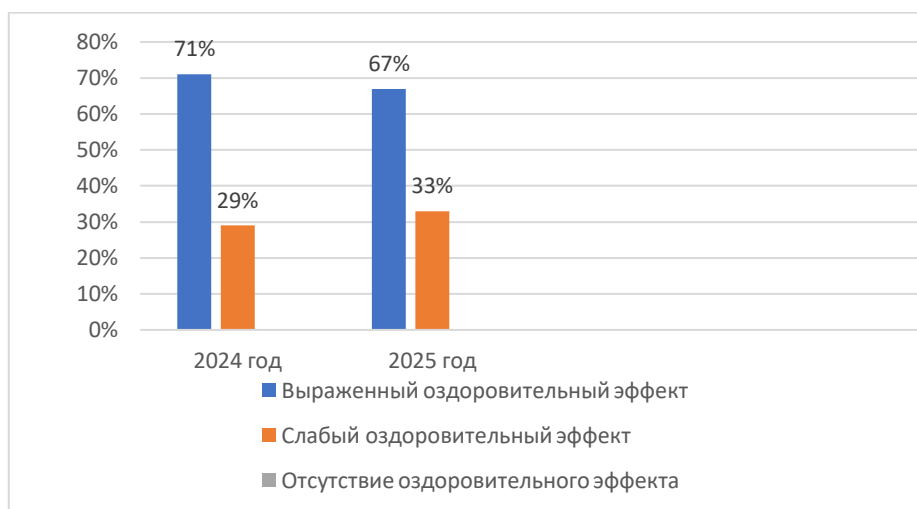
**Показатели развития физических качеств дошкольников  
за 2024 и 2025 учебный год (%)**



Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2025 году не зарегистрировано.

В ДОУ также проводился мониторинг результативности летней оздоровительной работы проводился в период с 01.06.2025 года по 30.11.2025 года педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 4 до 7(8) лет при условии посещения ребёнком ДОУ не менее 45 дней в течение летнего сезона.

**Показатели результативности  
летней оздоровительной работы (%)**



Данные мониторинга говорят о снижении результативности оздоровительной работы, проводимой с детьми в летний оздоровительный период. Это продиктовано тем, что в летний период 2025 года в ДОУ зарегистрированы неоднократные случаи ветряной оспы, что повлияло на результат при вычислении количественного коэффициента показателей (баллов).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей дошкольного и раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Всего было продиагностировано 35 детей.

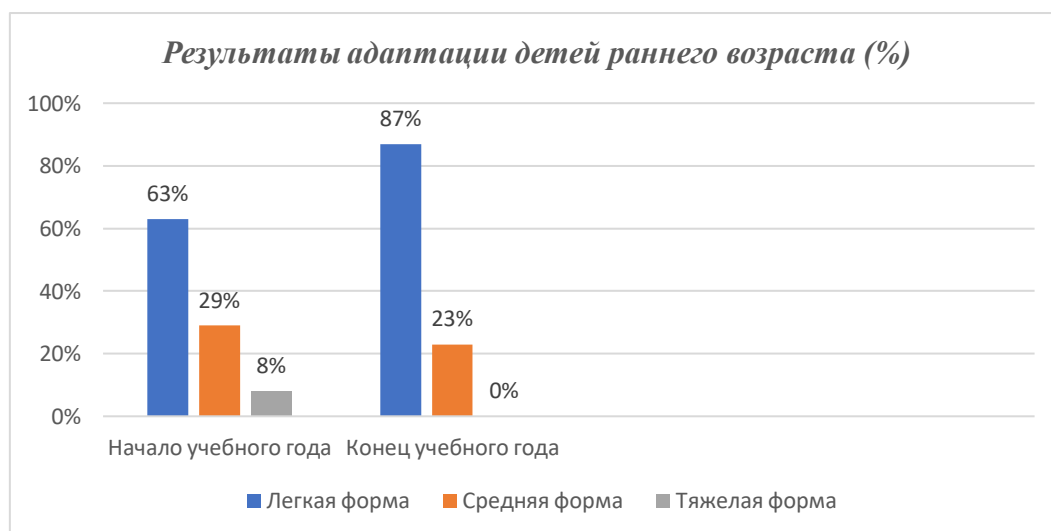
В работе использовался следующий материал:

1. А.С.Роньжина «Занятия с детьми двух-четырех лет в период адаптации к ДОУ. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
2. Анкета для родителей
3. Е.Б.Кучерова «Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в ДОУ»
4. Н.Д.Ватутина «Лист адаптации»

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-

педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. При зачислении детей в группу родителям предлагалось заполнить индивидуальные «Анкеты знакомства» - характеристика родителями состояния своих детей в семье. В анкете родители описывали как их ребенок кушает, засыпает, владеет элементарными навыками самообслуживания, какие игрушки предпочитает. По результатам проведенного анкетирования родителей обозначены семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволили грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Провели родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

При изучении результатов адаптации детей раннего возраста были получены следующие результаты:



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса образовательной организации.

В ДООУ функционируют 5 групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР): дошкольники с ОНР 1, 2 уровень – 1 группа, ОНР 3 уровень – 3 группы, 1 группа детей с заиканием. Дети с нарушениями речи зачисляются в логопедические группы решением ЦПМПК Государственного бюджетного (областного) образовательного учреждения, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-

медико-социального сопровождения на 1, 2 или 3 года.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7(8) лет.

В группах компенсирующей направленности создаются оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Это достигается за счёт комплексного подхода, учитывающего особенности психофизического развития детей, а также взаимодействия специалистов, родителей и организации образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует активность детей, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в развитии. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала. Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие его образовательным потребностям.

Коррекционную работу осуществляют 5 логопедов (3 учителя-логопеда высшей кв.категории, 2 – без кв.категории (1 – молодой специалист); 10 воспитателей (8 воспитателей высшей кв.категории, 2 воспитателя первой кв. категории); психологическое сопровождение оказывает педагог-психолог Саратовцева Л.Н. Развитие у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

На основании результатов педагогической диагностики коррекционной работы с детьми с ТНР, анализа отзывов о воспитанниках логопедических групп учителей начальных школ выявлено, что уровень их речевого развития показывает положительную динамику, которая достигнута созданием в группе условий: четко прописывалась в плане индивидуальная работа с детьми на основе индивидуальных образовательных маршрутов; детям с высоким уровнем подбирались задания более сложные, со средним уровнем (таких детей больше) в соответствии с программой, детям с низким уровнем – задания, в соответствии с их особенностями развития.

Все выпускники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен, в первую очередь, местом жительства детей и предложенной программой обучения. 52 (90%) выпускника являются учениками МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, МБОУ гимназия № 12 города Липецка.

1. МБОУ СШ № 5 г.Липецка – 2 ребенка (3%).

2. МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка. – 4 ребенка (7%).

Выпускники детского сада успешно прошли адаптацию в школе и хорошо усваивают программный материал. Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, который предполагает организацию обучения и развития ребёнка так, чтобы оно опиралось на его потенциальные возможности, которые проявляются в совместной деятельности со взрослым или более опытными сверстниками. Учёт зоны ближайшего развития важен не только для эффективного обучения, но и для успешной адаптации ребёнка к школьным условиям.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей. В рамках психолого-педагогического сопровождения члены ППк скорректировали, изменили способы взаимодействия, составили индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Все выпускники ДОУ №1 г.Липецка востребованы образовательными учреждениями города. Они обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей. К сожалению, в 2025 году просматривалась тенденция непонимания родителями необходимости соблюдения режима ребенком и систематического посещения дошкольного учреждения.

На 2026 год намечено разработать план мероприятий для родителей в рамках работы «Родительской гостиной» и, проработать вопросы по недостаточной осведомлённости о важности этих аспектов для развития ребёнка, а также с отсутствием единого подхода в воспитании и организации жизни ребёнка.

В связи с тем, что количественный состав воспитанников ДОУ сократился, необходимо составить план работы по привлечению контингента

воспитанников через систему мероприятий по информационной открытости.

Работа детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника. С целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников учреждение нацелено на развитие механизмов, обеспечивающих укрепление здоровья детей через различные формы закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Обеспеченность кадрами в 2025 году составляла 86%. В ДОУ 79 работников, из них 31 педагогический, в том числе воспитателей – 22, музыкальных руководителей – 2, учителей-логопедов – 5, инструктор по физическому воспитанию – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог-психолог – 1. В течение года ушел молодой специалист в другое образовательное учреждение, ГОАОУ «ЦОРИО» и не хватало два педагога-психолога. На данный момент проблема устранена. Принят на работу учитель-логопед и переподготовку прошли два воспитателя по дополнительной программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО (с присвоением квалификации «Педагог-психолог»)».

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития российского образования», ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов: обеспечивается своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация на первую и высшую квалификационные категории, активное участие в мероприятиях различного уровня.

У 22 (71%) педагогов высшее профессиональное образование, у 9 (29%) – среднее профессиональное. 9 (29%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 13 (42%) – высшую, 9 (29%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Причина того, что педагоги не аттестованы на квалификационную категорию, различны: пришли вновь в дошкольное учреждение после перерыва, учеба в образовательном учреждении, выход из декретного отпуска и т.д.

В 2025 году аттестовались 3 педагога: 1 педагог подтвердил 1 категорию, 1 – аттестовался на 1 категорию, 1 педагог подтвердил высшую категорию.

В сравнении с показателями прошлого года (2024г.) увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В то же время, снизилось процентное соотношение педагогов не имеющих квалификационную категорию (с 33% до 29%). Мотивация к аттестации обусловлена стремлением к самореализации, профессиональному самосовершенствованию, желанию заниматься воспитанием и обучением детей, а также получение уважения среди коллег, повышение престижа.

У большинства (64%) трудовой стаж превышает 20 лет, что является свидетельством профессионализма педагогов. Но они не стоят на месте, а повышают профессиональную компетентность, продолжают совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием через различные формы деятельности, связанные с профессиональным развитием, освоением новых технологий и обменом опытом. Например, делятся опытом на заседаниях городских профессиональных сообществ, а также участвуя в проекте «Взаимообучение городов».

Доля педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, составляет 8% (3 педагога).

В ДОУ реализуется Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования «Ступеньки мастерства». В рамках этой программы начинающие педагоги прикреплены за наставниками. Такой системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в дошкольном образовательном учреждении, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Для легкой адаптации начинающего педагога к работе, в ДОУ созданы условия: обеспечили необходимой методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, пособиями, оказывали необходимую консультативную помощь.

Педагоги ДОУ постоянно совершенствуют профессиональный уровень в рамках курсов повышения квалификации (в очно - заочной и дистанционной форме) на базе АНО ДПО «Институт современного образования». В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, согласно Графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов, заверенного руководителем ДОУ.

Два педагога прошли профессиональную переподготовку по дополнительной программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО (с присвоением квалификации «Педагог-психолог»), в количестве 530 часов. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, за последние 3 года, составляет 100% от общей численности педагогов ДОУ.

Новый регламент проведения аттестации педагогических работников

Прохождение вызвал затруднения у педагогического коллектива ДОУ. Поэтому для педагогов был организован круглый стол

В октябре «Новый порядок аттестации педагогических работников». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории.

Обобщение педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Музыкальный руководитель Смольянова Д.Н. в 2025 году обобщила педагогический опыт «Развитие музыкального ритма детей дошкольного возраста с ТНР», воспитатель логопедической группы №1 Блинова Т.С. - «Сказкотерапия, как средство формирования развития речи детей дошкольного возраста».

В феврале 2025 года, ДОУ представлял опыт работы на семинаре для начинающих воспитателей в рамках деятельности «Ассоциации молодых педагогов г.Липецка», а в апреле на семинаре-практикуме в рамках работы городского профессионального сообщества для педагогов-психологов ДОУ города Липецка. Тема семинара «О совершенствовании системы детско-родительских отношений и формировании ответственного родительства через популяризацию и продвижение семейных ценностей». Педагог-психолог Саратовцева Л.Н. раскрыла суть основных моделей детско-родительских отношений, дала рекомендации педагогам, как работать с родителями и детьми при разном стиле воспитания.

В октябре, в рамках городского профессионального сообщества, проведен семинар – практикум на тему: «Эстетическое воспитание дошкольников как основа развития высокодуховной личности через знакомство с разными видами искусства и их взаимосвязь». Педагогами была раскрыта суть взаимодействия специалистов по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, основные направления работы. А также представлен опыт работы в формате творческой мастерской, где неразрывно переплетаются музыка, литература, живопись, декоративно-прикладное творчество и танец.

Развивающая предметно – пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Во всех группах имеется достаточное количество сюжетно-ролевых и дидактических игр, пособий, настольно-печатных игр, обеспечивающих социально- нравственное воспитание дошкольников.

В 2025 году библиотека методической литературы для педагогов пополнилась новыми пособиями по речевому развитию О.С.Ушакова «Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников», по программированию Д.В.Голиков «Scratch 3 для юных программистов», методические пособия по коррекционной работе для групп компенсирующей направленности и др.

Также приобретены демонстрационные пособия, в соответствии с новым комплексно – тематическим планом, игровое оборудование: настенную интерактивную карту с голосовым помощником «Наша Родина – Россия»,

планшеты на подгруппу детей для реализации программы по программированию, полифункциональная мебель, игрушки.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронными – образовательными ресурсами. Электронные библиотечно-информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ: профессиональные порталы, электронные периодические издания, методические ресурсы для воспитателей и специалистов ДОУ, каталоги библиотек, сайты детских писателей и поэтов.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 96%.

На территории дошкольного учреждения разработаны тематические площадки: «Юный художник», «Привал для туриста», «Огород бабушки Агафьи». Формирование предметно – пространственной среды тематических площадок происходило в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой дошкольного учреждения и СанПиН, а также «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», которые представлены в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03.

В 2025 году продолжилась работа по совершенствованию РППС ДОУ инфраструктурой, рекомендованной Минпросвещением России. Реализуется перечень оборудования и средств обучения, необходимого для оснащения инвариантной части, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО.

Также в ДОУ имеется локальная сеть и выход в Интернет, сайт ДОУ и электронная почта [lipetsksadik-1@mail.ru](mailto:lipetsksadik-1@mail.ru), [mdoulip1@yandex.ru](mailto:mdoulip1@yandex.ru); информационные системы, к которым имеется доступ: БАРС; 1 С; Web-бюджет; АЦК – госзаказ; Консультант +; [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru); [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru); [www.customer-web.rts](http://www.customer-web.rts); [www.tender.ru](http://www.tender.ru); [www.rosettorg.ru](http://www.rosettorg.ru).

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** Дошкольное учреждение недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами. Есть вакансии педагога-психолога, воспитателя. Для решения проблемы с кадрами, необходимо выявить причины нехватки кадров, проанализировать причины, которые вызвали эту проблему в вашей организации.

В 2025 году педагоги ДОУ прошли обучение по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

В ДОУ основу педагогического персонала действительно составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны традиционность взглядов на процесс образования и некоторое избегание инноваций. При этом педагоги часто отличаются профессиональной

стабильностью и способностью качественно реализовывать образовательные программы. Они адаптируют свою работу под современные требования, внедряют инновационные технологии, участвуют в семинарах, методических объединениях и других формах профессионального развития. Для поддержки молодых специалистов, а также педагогов, нуждающихся в профессиональной поддержке, в ДОО функционирует целевая система наставничества.

Методическое и библиотечно – информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **6. Оценка материально-технической базы**

ДОО № 1 состоит из трёх зданий: основной корпус на 6 дошкольных групп по ул. Желябова 19, корпус на 6 дошкольных групп по ул. Желябова 9 и отдельно стоящее здание по ул. Интернациональной 26 (в жилом доме) на 3 группы детей раннего возраста в 2025 году не функционировало. Для детей раннего возраста была оборудована группа в корпусе на ул. Желябова 19.

Территория корпусов ДОО благоустроена, имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории образовательного учреждения, озеленение различными видами насаждений: деревья, кустарники. Оформлены огороды, цветники, альпийские горки разного размера. На каждом участке имеются веранды (12 теневых навесов). На территории ДОО оформлены разметки по правилам дорожного движения и организации подвижных игр различной тематики.

Важным условием для реализации образовательной программы, обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса и создания условий для полноценного развития детей является материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения (ДОО).

Детский сад оснащен персональными компьютерами, принтерами, МФУ, имеется доступ к сети Интернет, имеются интерактивные доски (3 шт.), интерактивный стол (2 шт.), проекторы (3 шт.), экран (3 шт.), технические средства обучения: блотуз колонки (3 шт.), телевизоры, музыкальный центр, пианино (2 шт.) и др.

Ведется систематическая работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Раз в полугодие (март, октябрь 2025 года) проводился мониторинг инфраструктуры ДОО, утвержденного приказом заведующего. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДОО. В каждой возрастной группе

имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Среда не является статичной и меняется в зависимости от возраста воспитанников, периода обучения, задач образовательной программы, а также запросов и предпочтений участников образовательного процесса.

В июле 2025 года ДОО закупил нержавеющий флагшток для проведения процедуры поднятия флага в теплый период, дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Также приобрели 8 планшетов для образовательной деятельности с воспитанниками, серию игрушек и игр для группы раннего возраста.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения по инфраструктуре ДОО, в группах раннего возраста созданы 6 центров активности, в дошкольных группах – 12.

На участке ДОО оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, прогулочные площадки в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», огороды, цветники, экологическая тропа, а также тропа здоровья. Для проведения физкультурных занятий на воздухе и организации спортивных игр имеются беговая разметка, прыжковая яма, мишени для метания, кольца для баскетбола, оборудование для игры в волейбол.

В каждой группе дошкольного образовательного учреждения созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями детей. Это требование закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В группах созданы специально организованные зоны (игровые уголки), которые соответствуют возрасту детей:

- познавательно-исследовательская деятельность обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование. В группах созданы центры экспериментирования с лабораторным оборудованием, дидактическими играми, материалами для работы с водой, песком, воздухом, а также комнатными растениями;

- организованы центры развития детского творчества, уголки изобразительной деятельности с разнообразными материалами (краски, карандаши, фломастеры, материалы для лепки, аппликации). Учитываются возрастные особенности, подбираются материалы для развития цветосприятия, композиционных умений, графических навыков;

- созданы условия для всех видов труда, соответствующих возрасту детей. Это уголки ручного труда, столярные мастерские в виде игрового оборудования

«Мастерская Самоделкина», кукольные ателье, уголки труда в природе. Инвентарь и материалы должны быть разнообразными, соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям.

Специально организованные игровые зоны (уголки) в группах детского сада созданы для развития различных видов деятельности воспитанников ДОО, их самостоятельности, творчества и социализации детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать виды деятельности в течение дня, а педагогам – эффективно планировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Учреждение активно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в группах делается косметический ремонт, приобретается необходимое учебно-игровое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (СП 2.4. 3648-20).

Медицинский кабинет в ДОО оснащен в соответствии с приказом Минздрава России от 14 апреля 2025 года №213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей. Развивающая среда учреждения интересна, разнообразна и безопасна.

Однако, на сегодняшний день для детского сада актуальными являются проблемы развития и дальнейшего совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства в целом. Так как финансовые возможности не позволяют сразу выполнить Рекомендации Министерства просвещения по инфраструктуре ДОО, педагогический коллектив, коллегиально, рассмотрел **выбор приоритетных направлений с учётом имеющихся ресурсов**, т.е. сосредоточиться на тех элементах РППС, которые наиболее важны для реализации образовательных программ, охраны здоровья детей, учёта их индивидуальных особенностей и коррекции развития.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОО – это одна из самых актуальных

проблем в педагогике. Система современного дошкольного образования требует постоянного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Поэтому одной из основных задач дошкольного учреждения является выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В двух группах функционируют интерактивные комплексы для эффективной работы с дошкольниками с использованием ИКТ-технологии, два интерактивных стола, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, в кабинете педагога-психолога функционирует диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия».

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение 2025 года:

- проводились недели безопасности (каждый квартал), в рамках которых проходили занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

- систематически проводились инструктажи всего личного состава работников ДОУ.

Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и официальном сайте ДОУ.

Охрану территорий и зданий осуществляют сотрудники ООО ОА «Спарта», для которых были оборудованы рабочие места. Рабочее место сотрудника ЧОП оснащено системой видеонаблюдения, кнопкой пожарной сигнализации и брелоками для вызова группы быстрого реагирования. Для оперативного взаимодействия приобретены комплекты портативных радиостанций. Все здания ДОУ №1 оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В ДОУ созданы условия по обеспечению доступности объектов детям с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными правовыми актами: наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеются пиктограммы, кнопка вызова, съемный пандус. Имеется паспорт дорожной безопасности и наблюдательное дело по образовательному учреждению.

**Вывод:** В ДОУ созданы материально - технические условия для

качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Развивающая предметно – пространственная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Наличие материально-технического оснащения в ДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве средств на реализацию театральной деятельности. Высокий уровень затрат стало препятствием для реализации задач по театрализованной деятельности в ДОУ. Это связано с необходимостью приобретения дорогостоящего оборудования, костюмов, декораций.

Также актуальным остается недостаточная обеспеченность ДОУ необходимым оборудованием для полноценной (качественной) организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками (ноутбуков или планшетов).

В 2026 году также целесообразно продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ – установление соответствия качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и

родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. По итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, ППк, административных совещаниях. На 2025 год разработан и утвержден План мероприятий внутренней системы оценки качества образования с учетом шкал мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности, в который входят: качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, качество дополнительных общеразвивающих программ, качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности), качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогических условий, качество материально-технических условий, финансовых условий);

- качества результатов образовательной деятельности (качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, динамика здоровья обучающихся, качество взаимодействия с семьей (информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на основе внутреннего локального акта - «Положения о внутренней системе оценки качества образования»).

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО – установление соответствия качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОО была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в

родительских уголках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. По итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета, ППК, административных совещаниях. На 2025 год разработан и утвержден План мероприятий внутренней системы оценки качества образования с учетом шкал мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности, в который входят: качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, качество дополнительных общеразвивающих программ, качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности), качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогических условий, качество материально-технических условий, финансовых условий);

- качества результатов образовательной деятельности (качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, динамика здоровья обучающихся, качество взаимодействия с семьей (информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

По данным анкетирования родителей, которое проходило в мае 2025 года и степень удовлетворенности качеством образовательных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОО составила - 99%.

Родители отметили: создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; высокую компетентность воспитателей и специалистов ДОО; наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Родители считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, предоставляется возможность

участия в управлении учреждением, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ, имеют возможность посетить страницы сайта детского сада для получения необходимой информации. В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», созданы официальные страницы дошкольного образовательного учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, для размещения актуальной информации о своей деятельности, назначены ответственные за ее администрирование.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации образовательных программ, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет систематически отслеживать и анализировать образовательно-воспитательную деятельность для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

- для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ,  
подлежащие самообследованию**

**1. Показатели деятельности ДОУ №1 г.Липецка  
(по состоянию на 31.12.2025г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 228
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 228/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 228/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 54/23
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 54/23
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 54/23

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 54/23
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 3,65
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 22/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 22/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 9/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 9/29
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 26/72
1.8.1	Высшая	человек/% 13/45
1.8.2	Первая	человек/% 8/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 1/3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 15/48
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/39

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,17
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м 172
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## 2. Анализ показателей деятельности ДОУ

По результатам комплексного анализа функционирования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 г.Липецка за 2025 год можно констатировать значительные успехи и положительную динамику в развитии учреждения. Деятельность детского сада характеризуется рядом устойчивых позитивных показателей:

*Анализ показателей 1.1.-1.4.* Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшилась на 22 человека по сравнению с 2024 годом, при плановом показателе муниципального задания – 264 на 36 человек. Муниципальное задание не выполнено. Это обусловлено оттоком детей младшего возраста в образовательные учреждения, в которых построены новые корпуса для детей раннего дошкольного возраста и выбора родителями (законными представителями) более современных микрорайонов для проживания.

*Анализ показателей 1.5.* Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ТНР реализована в полном объеме. Для групп, в которых находятся дети разного возраста, разработаны рабочие программы с учетом возрастных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. ППк ДОУ разработан индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ не усвоившего адаптированную образовательную программу ДОУ.

Выпускники логопедических групп успешно учатся в образовательных учреждениях города.

*Анализ показателей 1.6.* Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка сохранился на том же уровне 3,65 д/д, что и в 2024 году. Это ниже, чем средний городской показатель, что обусловлено планомерной и систематической деятельностью сотрудников ДОУ, направленной на охрану и укрепление здоровья воспитанников, проведение профилактических мероприятий, ранней вакцинацией по профилактике гриппа, а также строгим контролем за санитарным состоянием групп в учреждении.

*Анализ показателей 1.7. – 1.13.* ДОУ укомплектован не достаточным количеством педагогических работников. В связи с тем, что в ДОУ действуют пять групп компенсирующей направленности, не хватает педагога – психолога. Также не хватает двух воспитателей, т.к. в марте педагог ушел в декретный отпуск. Заявка о вакансиях данных педагогов разместили на портале «Работа России» и сообщили в департамент образования.

В соответствии Федеральным законом №273-ФЗ с 1 сентября 2013 года и графика прохождения курсов повышения квалификации, разработанному администрацией дошкольного учреждения, педагоги ДОУ своевременно проходят курсы (не реже одного раза в три года (п.2 ч.5 т.47)). Педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень и квалификацию.

Это один из инструментов стимулирования непрерывного роста, методологической культуры и карьерного развития педагогических работников

*Анализ показателя 1.14.* Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/8, повысился по отношению к 2024 году. Это произошло в результате того, что корпус на ул. Интернациональная не функционировал и было сокращено количество групп с 15 до 12.

*Анализ показателя 1.15.* ДООУ почти полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В штате имеются музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды. Как указывалось выше (*Анализ показателей 1.7. – 1.13.*) существует проблема с вакансией педагога - психолога. Педагоги осваивают современные педагогические технологии делятся опытом в городских и всероссийских мероприятиях, что свидетельствует об эффективности проводимой работы.

*Анализ показателя 2.* Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В связи с тем, что финансовое оснащение ДООУ недостаточное, чтобы выполнить рекомендации Письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») необходимо дооснастить детский сад оборудованием, согласно перечня рекомендуемого оборудования и средств обучения.

Анализ результатов деятельности ДООУ за 2025 год, выявление основных проблем в работе помогают сформировать перспективы развития на следующий год и определить способы повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ №1 г.Липецка можно считать работу детского сада удовлетворительной.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДООУ на следующий учебный год:

- *Совершенствование качества дошкольного образования и доступности услуг:* создание условий для разностороннего развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с высоким уровнем развития.

- *Развитие профессионального потенциала педагогических кадров.* Методическая работа направлена на повышение квалификации педагогов, их самообразование, освоение новых методик и технологий, что является

ключевым фактором повышения качества образовательного процесса. Важную роль играет также создание условий для профессионального роста молодых специалистов, включая наставничество и опытно-поисковую деятельность.

- *Цифровизация и использование современных технологий.* Внедрение интерактивных платформ, приложений, развитие цифровой грамотности у детей — актуальные тенденции в дошкольном образовании. Это позволяет сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

- *Взаимодействие с родителями и семьёй.* Создание партнёрских отношений, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности и компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей — важные задачи. Используются различные формы работы: опросы, анкетирование, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные мероприятия.

- *Социальное партнёрство и расширение социального пространства.* Сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, образования, спорта, а также с местными органами власти и общественными организациями позволяет расширить возможности для развития детей, решить ряд образовательных задач и повысить качество услуг. Например, проводятся совместные проекты, экскурсии, фестивали, благотворительные акции.

- *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.* Формирование у детей ценностей, основанных на культурных, исторических и нравственных традициях страны. Это может включать знакомство с историей, традициями, проведение мероприятий, посвящённых праздникам, национальным особенностям.

- *Совершенствование материально-технической базы.* Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.