

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол 1 от 30.08.2023г

Утверждаю:  
Заведующая ДОУ № 1г.Липецка  
Гулевская Е.М.  
Приказ от 30.08.23 № 39



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В**  
**МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ № 1 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

2023г

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки качества образования ДООУ № 1 (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, её организационную структуру, порядка проведения мониторинга и оценки в ДООУ № 1 .

1.2. Система управления качеством образования в ДООУ № 1 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. В настоящем Положении включены следующие определения:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, она выражает: степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а так же степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Оценка качества системы образования -

определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки качества образования ДООУ № 1 (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, её организационную структуру, порядка проведения мониторинга и оценки в ДООУ № 1 .

1.2. Система управления качеством образования в ДООУ № 1 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. В настоящем Положении включены следующие определения:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, она выражает: степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а так же степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Оценка качества системы образования -

определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений

Измерение - совокупность операций для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой всеми участниками за единицу, хранящуюся в техническом средстве

Критерий - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям

Мониторинг - система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики.

Педагогическая экспертиза – всестороннее изучение и анализ проектов нормативно- правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установленными ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойными в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявляемый в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.)

1.4. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества образования в ДОУ:

- Условий организации образовательного процесса согласно ФГОС, ФОП, ФАОП
- Полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП
- Профессиональную компетенцию педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования согласно ФГОС, ФОП и ФАОП
- Индивидуальные достижения учащихся

1.5. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию систему управления качеством образования, включающую в себя внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов.

1.6. Положение распространяется на всех педагогических работников ДОУ № 1, осуществляющих профессиональную деятельность согласно трудовому договору, в том числе на работников, осуществляющих свою деятельность по совместительству.

1.7. Срок действия не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования в МБДОУ №1**

2.1. Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБ ДОУ № 1

2.2. целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ №1 и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБ ДОУ №1.

Задачами системы управления качеством образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБ ДОУ №1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБ ДОУ №1
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБ ДОУ №1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- Прогнозирование развития образовательной системы МБ ДОУ №1
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении

2.3. Основными принципами системы управления качеством образования МБ ДОУ №1 являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости и прозрачности процедур оценки качества образования
- Приемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования

- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- Принцип минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении

### **3. Основными функциями системы управления качеством образования ДОУ являются:**

#### **3.1. Основными функциями системы управления качеством образования ДОУ являются:**

- Обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством РФ, регулирующих применение процедур оценки качества образования
- Создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования
- Обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций
- Обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям информации о состоянии образования в МБ ДОУ №1

#### **3.2. Объектами системы управления качеством образования в МБ ДОУ № 1 выступают:**

- Совокупность образовательных и адаптированных программ

- Нормативно-правовое, информационное обеспечение образовательного процесса
- Профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами
- Качество организации образовательного процесса
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение
- Уровень обеспечения доступности образования
- Организация питания и медицинского обслуживания
- Охрана труда и условий для соблюдения техники безопасности
- Воспитательный потенциал ДОУ
- Финансовое обеспечение
- Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность
- Комфортность обучения
- Доступность качественного образования
- Система дополнительных образовательных услуг
- Состояние здоровья учащихся и сотрудников

#### **4. Оценка качества образования**

4.1. Система управления качеством образования МБ ДОУ №1 включает следующие процедуры:

Внутриучрежденческий контроль – это источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДОУ

Самообследование. Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности МБ ДОУ №1. Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявление «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы МБ ДОУ №1 по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

#### Процедура аттестации педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствии занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников

Аттестация руководящих работников, утвержденным распоряжением, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирований, анализ и оценку предоставленных документов, портфолио.

4.2. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.3. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники образовательного процесса.